

Рецензия
на методическую разработку авторского многофункционального
дидактического пособия «Волшебный куб»
воспитателя МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район
Кулешевой Светланы Александровны

Представленная автором методическая разработка дидактического пособия «Времена года» направлена на развитие всех компонентов устной речи, познание окружающего мира, ориентировку в пространстве, формирование элементарных математических представлений, развитие игровой деятельности.

Цель использования дидактического пособия: повышать интерес детей к получению знаний, развивать умственные и творческие способности и связную речь воспитанников.

Пособие может быть использовано для занятий с детьми 2-7 лет. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями.

Основные достоинства дидактического пособия:

- доступность материала для восприятия дошкольниками;
- пособие многофункционально, просто в изготовлении, удобно в использовании;
- возможность замены учебного материала, что дает возможность использовать в разных возрастных группах;
- является ярким элементом предметно – пространственной среды;
- дерево дает воспитателю возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на формирование детского словаря, грамматического строя речи, связной речи, развитие познавательных процессов, ориентировки в пространстве;
- можно закреплять ранее полученные знания в игровой форме.

Автор предоставляет описание пособия, цели и задачи, варианты и правила игры.

Представленная методическая разработка дидактического пособия актуальна, имеет практическую значимость, и может быть рекомендована для распространения среди воспитателей дошкольных образовательных организаций.

05.09.2022г

Рецензент:
методист МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район»

Подпись удостоверяю:
и.о. директора МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»

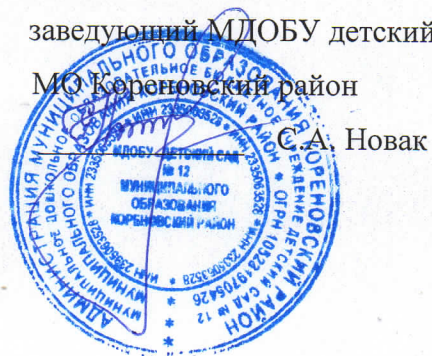


Н.Г. Румянцева

Е.Н. Сафарова

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021г

Утверждено
заведующий МДОБУ детский сад № 12
МО Кореновский район



Многофункциональное дидактическое пособие «Времена года»

Выполнила:

Воспитатель МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район
Кулешева Светлана Александровна

2021г

Предисловие

Дидактическое пособие «*Времена года*» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данное пособие предназначено для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками от 2 до 7 лет.

Введение

В условиях реализации ФГОС обучение детей происходит в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Игра нужна, чтобы ребенок рос всесторонне развитым.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Сейчас такой ассортимент развивающих игр для детей, что иметь их все в детском саду практически невозможно из-за цены, но сделать многие под силу каждому воспитателю. Проанализировав возрастные особенности, интересы детей, задачи, которые я для себя поставила, выбрала, на мой взгляд, интересную форму дидактического пособия – дерево, а назвала пособие «Времена года».

1. Описание и применение пособия

1.1. Комплекс основных характеристик пособия

Дидактическое пособие «*Времена года*» - это совокупность дидактической и словесной игры, оно охватывает многообразие различных игр и имеет наглядность. Дидактическое пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данное пособие предназначено для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками от 2 до 7 лет по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, а также в организации режимных моментов. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания. В разном возрасте один и тот же дидактический материал может использоваться с разными целями. Кроме того, с учетом возраста материал постоянно дополняется.

Пособие «Времена года» многофункциональное, мобильное и легкое в использовании.

Пособие представлено в виде дерева. Данный дидактический макет состоит из четырех сторон, которые соответствуют определенному времени года. Ствол и крона дерева изготовлены из фанеры и прикреплены к закругленной подставке. На кроне дерева - магниты, на которые крепятся картинки. Макет дерева получился крепкий и устойчивый, что немаловажно, ведь он предназначен для дошкольников. Дерево окрашено акриловыми красками, которые его делают ярким и практичным. Каждый сектор оформлен в соответствии с сезонными изменениями в природе. К макету имеется дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал. Съёмные детали хранятся в отдельных конвертах и

прикрепляются с помощью магнитов. Задача ребенка – прикрепить картинки к дереву в соответствии с заданием. В конвертах лежат цветочки, снежинки, листочки разных цветов и размеров, птицы, скворечник, кормушки для птиц, все заламинировано. Кроме того, есть девочка и мальчик, а также одежда по сезонам.

1.2. Цели и задачи пособия

Цель использования дидактического пособия: повышать интерес детей к получению знаний, развивать умственные и творческие способности и связную речь воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний воспитанников в различных образовательных областях

-обогащение словарного запаса;

Развивающие:

- развитие образного мышления и воображения;

- создание условий к саморазвитию воспитанников;

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание аккуратности;

- экологическое воспитание воспитанников.

Дидактическая игра, основанная на использовании данного пособия, может включать в себя:

- ознакомление с сезонными явлениями и изменениями в живой и неживой природе;

- расширение и обогащение словаря детей: название птиц, цветов, бабочек и т.д.;

- ориентирование в пространстве: вверху - внизу, справа – слева;

- ознакомление детей с цветом, формой, величиной:

- формирование элементарных математических представлений – различие понятий много, один, по одному, ни одного; счет, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д.

Дидактическое пособие вызывает огромный интерес у детей старшего дошкольного возраста, поскольку они самостоятельно могут снимать, прикреплять детали для него, а младшим дошкольникам интересна наглядность.

Основные достоинства дидактического пособия:

- доступность материала для восприятия дошкольниками;
- пособие многофункционально, просто в изготовлении, удобно в использовании;
- возможность замены учебного материала, что дает возможность использовать в разных возрастных группах;
- является ярким элементом предметно – пространственной среды;
- дерево дает воспитателю возможность использовать в работе самые разные дидактические игры, направленные на формирование детского словаря, грамматического строя речи, связной речи, развитие познавательных процессов, ориентировки в пространстве и многое другое;
- можно закреплять ранее полученные знания в игровой форме.

Методические приемы работы с дидактическим пособием: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры.

1.3. Практическая значимость пособия

Практическая значимость пособия состоит в том, что его содержание:

- привлекает внимание ребёнка и даёт целостное понятие о временах года;
- способствует развитию познавательного интереса к природным явлениям;
- совершенствует речевые навыки детей, обогащает речь словами-признаками, явлениями;
- повышает интерес к творчеству, к познавательно-исследовательской деятельности.

Обучающее значение пособия в том, что в результате игры у детей развиваются навыки счета, мелкой моторики, навыки мыслительных и логических операций.

Воспитательное значение в том, что игра формирует внимание детей; способствует к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; развивает интерес к играм и игровым действиям.

Играя с пособием, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Игры, в которые можно играть с помощью дидактического пособия «Времена года», представлены в приложении.

Заключение

Дидактическое пособие «Времена года» для дошкольников позволило применить полученные знания на практике и узнать что-то новое. Прежде всего, дидактические игры, в которые можно играть с помощью пособия, осуществляют познавательное развитие детей. Игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук, наблюдательности, мышления и речи.

Пособие повышает интерес детей к выполнению заданий, что улучшает и ускоряет усвоение материала, развивает коммуникативные навыки, учит детей сотрудничать, в результате у детей развиваются навыки счета, мелкой моторики, навыки мыслительных и логических операций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	2
Введение.....	2
1. Описание и применение пособия	
1.1. Комплекс основных характеристик пособия.....	3
1.2. Цели и задачи пособия.....	4
1.3. Практическая значимость пособия.....	6
Заключение	7
Приложение.....	9

Игры, в которые можно играть с помощью дидактического пособия «Времена года»

❖ Дидактическая игра «Времена года»

Цель: формировать представление детей о чередовании времён года, их характерных особенностях.

Правила игры: воспитатель предлагает детям из наборов картинок собрать соответствующий времени года сюжет и составить рассказ по картинке. Затем показать соответствующее время года на макете.

❖ Дидактическая игра «Угадай время года»

Цель: учить детей определять времена года в предложенных стихотворных текстах, содержащих описание характерных признаков времён года.

Правила игры: воспитатель зачитывает детям стихотворные тексты, а дети должны отгадать о каком времени года говорится в стихотворении и на макете прикрепить признаки времени года.

Ход игры:

1. Семью из четырёх сестёр давно мы знаем с вами,
О них сегодня разговор я поведу стихами.
2. Дел у меня не мало - я белым одеялом всю землю укрываю,
В лед реки одеваю, белю поля, дома
Зовут меня... (зима).
3. Я раскрываю почки в зеленые листочки,
Деревья одеваю, посеvy поливаю,

Движения полна, зовут меня... (весна).

4. Я соткана из зноя, несу тепло с собою.
Я реки согреваю. Купайтесь – приглашаю,
И любите за это вы все меня, я ... (лето).

5) Несу я урожаи, поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен и ёлочек. Я ... (осень).

6) Если дует ветер тёплый, хоть и с севера,
Если луг в ромашках и комочек клевера,
Бабочки и пчёлы над цветами кружатся,
И осколком небо голубеет лужица,
И ребячья кожица, словно шоколадка.
Если от клубники заалела грядка-
Верная примета: наступило ... (лето).

7) Солнце льётся на полянку, солнце яркое печёт.
На поляне земляника краснощёкая растёт (лето).

8) Вот и лёд на речке треснул, речка зашумела.
В поле травка показалась, поле зеленеет (весна).

9) Птички улетели, листья пожелтели,
Дни теперь короче, длиннее стали ночи,
Кто знает, когда это бывает? (осень).

10) Подо льдами крепкими дремлют воды рек.
Белыми сугробами лёг на крышу снег (зима).

❖ Игра «Придумай рассказ»

Задачи: развитие представлений детей о временах года; закрепление знаний о характерных признаках времен года; формирование умения подбирать предметные и сюжетные картинки; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку выбрать время года, которое ему нравится. Затем ребенку необходимо подобрать предметные модели, которые соответствуют выбранному времени года и разместить их на дереве, объясняя свой выбор (*листья, фрукты, снежинки, птицы*).

❖ Игра «Когда это бывает?»

Задачи: формирование умения на примерах устанавливать последовательность времен года; расширение знаний о сезонной одежде; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог предлагает детям, рассмотреть картинки с признаками времен года, выбрать картинки которые ему понравились (*объясняя свой выбор*) расположить их у основания дерева. Затем педагог предлагает ребенку подобрать карточки с сезонной одеждой соответствующей выбранным картинкам.

❖ «Куда кто спрятался?»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать детское внимание и память.

Описание игры.

Перед детьми располагается дерево с картинками. Воспитатель просит посмотреть и запомнить их расположение. Далее детей просят закрыть глаза, и воспитатель перемещает некоторые картинки местами. После чего дети должны вернуть их на свои места.

❖ «Сосчитай и скажи»

Цель: формировать умение считать и совершенствовать навык счета

Описание игры.

На столе разложены карточки с цифрами, педагог выбирает одно поле из планшета, например – зима, и просит детей сосчитать, сколько снежинок находится на игровом поле. Далее детям необходимо найти цифру соответствующую количеству снежинок и показать ее. Также можно играть по аналогии с другими игровыми полями планшета (сколько птиц прилетело, сколько яблок, сколько листочков).

❖ «Что изменилось?»

Цель: развивать память и внимание у детей

Описание игры.

Детям предоставляется для игры одно время года. Дети внимательно рассматривают и запоминают, что на нем находится. Затем педагог просит детей закрыть глаза и убирает несколько шаблонов. Задача детей назвать недостающие шаблоны.

❖ «Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление и формировать умение различать цвета

Описание игры.

Воспитатель предлагает детям игровое поле, на котором висит пять яблок, одно из которых отличается по цвету. Задача детей найти лишнее яблоко или заменить его на подходящий цвет. Также можно играть по аналогии с другими игровыми полями (*найди лишний цветок, найди лишний листик*)

❖ Дидактическая игра «Один – много».

Задачи: способствовать формированию умения составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, различать понятия «много» и «один».

Ход игры.

Дети рассматривают дерево и отвечают на вопросы: «сколько птичек?» (много); «сколько деревьев?» (одно); «сколько бабочек?» (много); «сколько пчелок?» (одна).

Дидактическая игра «Сосчитай»

Задачи: Закрепить у детей умения выполнять простое арифметическое действие на сложение; развивать внимание, закреплять умения детей в решении примеров на сложение в пределах 10; развивать логику, мышление, зрительное восприятие, учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

Ход игры. Попросите ребенка посчитать все цветы на дереве (листочки, яблоки, снежинки) и т.д., затем убрать 1,2, сколько получилось.

❖ Игра: «Кто куда прилетел?»

Цель: закреплять знания детей по теме «Птицы».

Ход игры.

Педагог предлагает детям развешивать картинки птиц в соответствии с заданием.

Например. Педагог развешивает предметные модели на дереве, характерные для того или иного времени года, и говорит: зимой (весной) на дерево прилетело много птиц. На самую верхнюю веточку дерева прилетела птичка, читает загадку о птице. Ребенок, который отгадал загадку, находит картинку этой птицы и размещает ее на дереве (на верхней ветке). Педагог продолжает: слева от нее присела птичка и снова читает загадку, ребенок отгадавший загадку, находит картинку и размещает на дереве. Взрослый

говорит, что на кормушке разместились две птицы и читает загадку. Ребенок, отгадав загадку, должен найти две картинки одинаковых птиц и разместить их на кормушке...

После того как развесили птиц, можно предложить детям:

- назвать птиц, используя слова: вверху – внизу, справа – слева, на, около, между; сосчитать всех птиц, которые прилетели на дерево,
- попросить объяснить, почему этих птиц называют зимующими (перелетными);
- предложить рассказать о какой – либо птице;
- придумать небольшой рассказ (историю), что произошло потом.

❖ *Игра: «Небылица»*

Цель: развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает.

Ход игры.

Педагог на дереве располагает предметные модели. Затем предлагает детям рассмотреть дерево, определить все ли они размещены правильно.

Например. Педагог выбирает время года зима. Развешивает на дереве скворечник, снежинки и птиц (ворону, снегиря, скворца).

Далее ребенку предлагают рассмотреть данное время года и определить все ли верно, исправить, объясняя свой выбор.

Так же можно предложить детям самостоятельно составить небылицу по такому же принципу.

❖ *Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки»*

Задачи: Учить детей различать листочки по величине, закрепить понятия: большой – маленький.

Правила игры: взрослый прикрепляет на макет дерева большие листочки и предлагает ребёнку, около большого листочка прикрепить еще один большой листочек, около маленького листочка – маленькое.

❖ Дидактическая игра «Что где находится?»

Задачи: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление понятия; *вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Правила игры: ребенок называет все предметы, которые находятся на дереве (*вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*).

❖ «Подберем куклам одежду»

Задачи: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

❖ «Оденем куклу по сезону»

Задачи: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы сезонной одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.

❖ Игра «Называетка»

Цель: научить детей узнавать и называть предметы одежды.

Ход: воспитатель показывает детям предмет одежды, а дети называют что это, какого цвета, кому его одеть (мальчику или девочке).