

Принято:  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От 27.08.2021 года

Утверждаю  
Заведующий  
МДОБУ детский сад №12  
МО Кореновский район  
\_\_\_\_\_ С. А. Новак

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №12  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН  
2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

х. Бураковский  
2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>8</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) .....	12
<b>1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</b>	<b>17</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)</b>	
Возрастная характеристика детей 2-3 лет .....	21
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет.....	24
<b>2.2.2 Дошкольный возраст</b>	
Возрастная характеристика детей 3-4 лет.....	29
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет.....	33
Возрастная характеристика детей 4-5 лет .....	41
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет .....	45
Возрастная характеристика детей 5-6 лет.....	55
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет .....	59
Возрастная характеристика детей 6-7 лет.....	68
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет .....	72

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1.Режим дня.....</b>	<b>81</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>84</b>
<b>3.3. Региональный компонент.....</b>	<b>96</b>
<b>3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....</b>	<b>97</b>
<b>3.5. Кадровые условия реализации Программы.....</b>	<b>103</b>
<b>3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....</b>	<b>104</b>
<b>3.7. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ .....</b>	<b>106</b>
<b>3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</b>	<b>111</b>
<b>3.9. Взаимодействие детского сада с семьей.....</b>	<b>115</b>
<b>3.10. Взаимодействие педагогов с детьми.....</b>	<b>116</b>
<b>Материально-техническое обеспечение программы.....</b>	<b>128</b>
<b>Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.....</b>	<b>128</b>
<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....</b>	<b>134</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ детского сада №12 в составе: Новак С.А. - заведующий, Кулешева С.А. - старший воспитатель, Ганенко Л.П.- воспитатель, Тарабанова Е.В.- воспитатель, Толсторожих Л.Е.- воспитатель, Слепцова Г.А. - воспитатель, Головань А.А.-воспитатель.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249; - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2021 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа состоит из двух частей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( в тексте обозначена значком \*\*\*), представлена в форме парциальных образовательных программ:

- Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Авторская парциальная программа.

- С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОБУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МДОБУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МДОБУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

#### **Общие сведения о МДОБУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №12 муниципального образования Кореновский район.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 353151, Краснодарский край, Кореновский район, х.Бураковский, ул.Горького, 65 (юридический адрес).

Почтовый адрес: 353151, Краснодарский край, Кореновский район, х. Бураковский, ул.Горького, 65

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 353151, Краснодарский край, Кореновский район, х.Бураковский, ул.Горького, 65

Комплектование групп (на 01.09.2021):

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего развития	1	12
Младше-средняя	1	22
Старшая	1	17
Подготовительная	1	24
Общее количество	4	75

МДОБУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОБУ ОГРН 10523119705426 от 31.07.2013, утверждён Постановлением администрации муниципального образования Кореновский район от 22.10.2015г. № 1464.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 05495 от 22.04.2013г. 23Л01 № 0002295

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

**Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных



уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений; - создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии.

Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму; - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социо-культурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает

понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка;  
поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования; - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в

целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

### **1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для

развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	<p>(крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности</li> </ul>
--	--

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Регуляторные способности</b>
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> </ul>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
--	--	--

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, ожидаются следующие результаты:**

*По программе «Конструирование и художественный труд» (Л.В.Куцакова)*

К концу года дети 5-7 лет должны уметь:

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

*По программе «Юный эколог» С.Н.Николаева ожидаемые результаты:*

*К концу первого года обучения (старшая группа, 5-6 лет) дети могут:*

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

*К концу второго года обучения (подготовительная группа, 6-7 лет) дети могут:*



- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

При этом кроме возрастных возможностей, учитываются индивидуальные различия детей.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОБУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) **качество образования** определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности.

При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается

проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

**Внутренняя система оценки качества образования** ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Основными принципами системы оценки качества образования в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*При разработке и реализации программы учитываются особенности развития детей раннего и дошкольного возраста*

### **2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)**

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет**

#### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

##### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

## **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

## **Познавательно-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные

изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физкультурно-оздоровительная работа:

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДОУ с учётом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- ✓ формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

Физическая культура:

- ◆ формирование правильной осанки;
- ◆ обучение ходьбе и бегу;
- ◆ приучение действовать сообща;
- ◆ обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- ◆ обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;



- ♦ способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Сенсорное воспитание:

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;
- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;
- обучение называнию свойств предметов.

### Формирование элементарных математических представлений:

- обучение различению количества предметов;
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;
- обучение различать предметы по форме и называть их.

### Ознакомление с окружающим миром:

- ✓ продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- ✓ создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;
- ✓ напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут; - воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

### Формирование словаря:

- развитие понимания речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

### Звуковая культура речи:

- упражнение детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;
- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

### Грамматический строй речи:

- обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;
- обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;
- развитие навыков использования предлогов в речи.

### Связная речь:

- обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;
- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

### Художественная литература:

- приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;
- стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведений;

- воспитание интереса к книге.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
  - обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;
  - способствовать формированию личности ребёнка;
  - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
  - воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.
- Развитие коммуникативных способностей:

- ◆ формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;
- ◆ формирование положительного отношения к детскому саду; - создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;
- ◆ привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;
- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;
- обучение выполнять несколько действий с одним предметом; формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;

- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Знакомство с искусством:

- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

#### Изобразительная деятельность:

- развитие восприятия детей;
- обогащение сенсорного опыта;
- обучение элементарным изобразительным навыкам;
- воспитание бережного отношения к материалам;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала.

#### Музыкальное восприятие:

- ✓ воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;
- ✓ обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;
- ✓ обучение различению звуков по высоте;
- ✓ развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

#### Театрализованные игры:

- побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;
- формирования навыка перевоплощения;
- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

## **2.2.2 Дошкольный возраст**

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

## Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)».

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых

произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на



детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

## **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине. Развитие коммуникативных способностей:
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре; - развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

*Развитие регуляторных способностей:*

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. *Формирование социальных представлений, умений и навыков:*
  - развитие у детей интереса к различным видам игр;
  - обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; - способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды; -

- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, самостоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Развитие когнитивных способностей:*

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации; - обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

*Ознакомление с окружающим миром:*

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);
- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья; - расширение представлений детей о животном мире;
- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;

- расширений представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;
- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи:*

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств; - обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д);
- развитие временных представлений (времена года, части суток); - уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики рече-двигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;

- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

*Приобщение к художественной литературе:*

- ✓ развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении; воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- ✓ организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- ✓ обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.
- ✓

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству:*

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ; - развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного; - подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

*Изобразительная деятельность:*

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;

- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

*Музыкальная деятельность:*

- ◆ воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку; - ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- ◆ развитие музыкальной памяти; - формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- ◆ обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- ◆ развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания; - совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек; - содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- ◆ формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- ◆ совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- ◆ содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- ◆ стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;

- ♦ знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

*Театрализованные игры:*

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- ✓ развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- ✓ обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- ✓ освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- ✓ воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- ✓ формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;



- ✓ воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

#### *Физическая культура:*

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками)
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности; - содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания; - воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

#### **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою 15 одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное-речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного и музыкального творчества, легко

устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

Дети делают первые попытки творчества.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

*Развитие регуляторных способностей:*

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- ✓ продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;

- ✓ совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- ✓ продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- ✓ формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- ✓ обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
- ✓ развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- ✓ обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- ◆ расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- ◆ обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- ◆ введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
- ◆ обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
- ◆ развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;



- ◆ совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- ◆ обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);
- ◆ расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;
- ◆ совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
- ◆ расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

*Ознакомление с окружающим миром:*

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;
- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;
- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь; - расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;
- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;
- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;
- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;
- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;
- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи:*

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);

- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
- обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

*Приобщение к художественной литературе:*

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к искусству:*

- ❖ приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;
- ❖ поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- ❖ знакомство детей с творческими профессиями;
- ❖ развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои

художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- ❖ знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- ❖ поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- ❖ организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении;
- ❖ закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- ❖ воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;

развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;

формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;

развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;

закрепление правильной позы при рисовании;

воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;

формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;

развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;

совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);

формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);

обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);

приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;

обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая).

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);
- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности; обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;
- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

*Музыкальная деятельность:*

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;

- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра.

*Театрализованные игры:*

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами; приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи. *Физическая культура:*
- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;

- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

## **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательное-речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и



совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются

контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения:

полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- ◆ воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- ◆ создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- ◆ расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- ◆ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия.

*Развитие регуляторных способностей:*

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца).

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- ✓ совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- ✓ обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;
- ✓ способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- ✓ воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- ✓ приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- ✓ обучение детей помощи взрослым;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- ✓ формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека; привитие детям чувство благодарности за труд;
- ✓ формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- ✓ закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности; - закрепление знаний о службах спасениях.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие когнитивных способностей:*

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические); - совершенствование глазомера;

- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного тика;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- ❖ обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- ❖ сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- ❖ способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- ❖ познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- ❖ развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- ❖ знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ❖ ознакомить детей с четырехугольником;
- ❖ развитие у детей геометрической зоркости;
- ❖ обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ❖ ориентировка детей во времени.

*Ознакомление с окружающим миром:*

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов; -

- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;

- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи:*

- ◆ расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- ◆ поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- ◆ формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- ◆ обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- ◆ закрепление правильного произнесения звуков;
- ◆ совершенствование фонематического слуха и интонации; совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- ◆ упражнение в образовании однокоренных слов;
- ◆ выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- ◆ совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- ◆ совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;

- ♦ развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

*Приобщение к художественной литературе:*

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** *Приобщение к искусству:*

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

*Изобразительная деятельность:*

- ✓ развитие интереса детей к изобразительной деятельности;



- ✓ развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- ✓ развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- ✓ обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- ✓ воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- ✓ передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- ✓ передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- ✓ обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- ✓ закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- ✓ совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- ✓ закрепление умений создания изображения из бумаги;
- ✓ расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- ✓ закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- ✓ воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр;

- ✓ расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

*Музыкальная деятельность:*

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий; совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;

- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

*Театрализованные игры:*

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- ❖ привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- ❖ расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
- ❖ расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- ❖ закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- ❖ совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

*Физическая культура:*

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;

- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта; - воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

## **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

## Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- ♦ развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- ♦ воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- ♦ воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- ♦ воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- ♦ поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- ♦ закрепление традиционных гендерных представлений;



- ◆ воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- ◆ создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- ◆ воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- ◆ расширение представлений о малой родине;
- ◆ воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- ◆ знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- ◆ воспитание уважения к русской армии.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- ✓ совершенствование навыков сотрудничества;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- ✓ привлечение детей к созданию развивающей среды ДОУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- ✓ формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

*Развитие регуляторных способностей:*

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств; расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- ❖ совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;

- ❖ поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- ❖ совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- ❖ развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- ❖ продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- ❖ расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- ❖ развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие когнитивных способностей:*

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);

- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- ✓ развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- ✓ совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- ✓ знакомство с составом чисел в пределах 10;
- ✓ обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- ✓ обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- ✓ формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- ✓ уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- ✓ совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- ✓ развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- ✓ обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
- ✓ совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

*Ознакомление с окружающим миром:*

- ♦ расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- ♦ побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- ♦ поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- ♦ формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- ♦ обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- ♦ воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- ♦ расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- ♦ формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- ♦ развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- ♦ расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- ♦ расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- ♦ развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- ♦ формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- ♦ знакомство с Красной книгой;
- ♦ расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;

- ♦ совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Развитие речи:*

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

#### *Приобщение к художественной литературе:*

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** *Приобщение к искусству:*

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

*Изобразительная деятельность:*

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;

- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- ✓ обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- ✓ закрепление навыков коллективной работы; - совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему; знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

*Музыкальное развитие:*

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;

- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

*Театрализованная игра:*

- ◆ развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- ◆ воспитание любви к театру;
- ◆ использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- ◆ содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- ❖ расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- ❖ воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- ❖ воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

*Физическая культура:*

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Режим дня**

Режим пребывания детей в МДОБУ детском саду № 12: 4 группы – 10 часов. Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной компании в МДОБУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОБУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня

#### **Организация сна**

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

**Режим дня группы раннего развития  
МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, индивидуальная работа	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.15
Полдник	15.20-15.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 17.30

**Режим дня младше-средней группы  
МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность, в том числе - на улице, игры	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00 – 17.30

**Режим дня старшей группы  
МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, в том числе - на улице, игры	8.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20- 10.30
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон.	13.10 –15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, образовательная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30

**Режим дня  
подготовительной группы  
МДОБУ детский сад №12 МО Кореновский район  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, игры, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность, в том числе - на улице, игры	8.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20- 10.30
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон.	13.00 –15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, образовательная деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30

### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят *физкультминутку*. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-  
СИНТЕЗ, 2021г.

<b>образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности (НОД)</b>	<b>неделя</b>	<b>год</b>
познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	0.5	18
	ознакомление с окружающим миром	0.5	18
речевое развитие	развитие речи	2	72
художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	1	36
	лепка	0.5	18
	конструирование	0.5	18
физическое развитие	физическая культура в помещении	3	108
Итого		10	360

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕ-СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией  
 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

<b>образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности (НОД)</b>	<b>неделя</b>	<b>год</b>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Конструирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация/ручной труд	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
Итого		11	396

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией  
 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

<b>образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности (НОД)</b>	<b>неделя</b>	<b>год</b>
познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1	36
	ознакомление с окружающим миром	1	36
	конструирование	1	36
речевое развитие	развитие речи, основы грамотности	2	72

художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	2	72
	лепка	0,5	18
	аппликация/ручной труд	0,5	18
физическое развитие	физическая культура в помещении	2	72
	физическая культура на прогулке	1	36
итого		13	468

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

образовательная область	Базовый вид деятельности (НОД)	неделя	год
познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	2	72
	ознакомление с окружающим миром	1	36
	конструирование	1	36
речевое развитие	развитие речи, основы грамотности	2	72
художественно-эстетическое развитие	музыка	2	72
	рисование	2	72
	лепка	0,5	18
	Аппликация/конструирование	0,5	18
физическое развитие	физическая культура в помещении	2	72
	физическая культура на прогулке	1	36
итого		14	504



**Расписание образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
в группе раннего развития**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид деятельности</b>
<i>понедельник</i>	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.30	Рисование
<i>вторник</i>	9.00-9.10	Развитие речи
	9.20-9.30	Физическая культура
<i>среда</i>	9.00-9.10	Музыка
	9.20-9.33	Ознакомление с окружающим миром/ФЭМП
<i>четверг</i>	9.00-9.15	Развитие речи
	9.25-9.40	Физическая культура
<i>пятница</i>	9.00-9.15	Лепка/конструирование
	9.25-9.40	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
в младше-средней группе**

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид деятельности</b>
<i>понедельник</i>	9.00-9.20	Лепка/аппликация, ручной труд
	9.40-10.00	Физическая культура
<i>вторник</i>	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	ФЭМП
<i>среда</i>	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	9.40-10.00	Физическая культура
<i>четверг</i>	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	Развитие речи, основы грамотности

<i>пятница</i>	9.00-9.20	Рисование
	9.30-9.50	Конструирование
	прогулка	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
в старшей группе**

<b>день недели</b>	<b>время проведения</b>	<b>вид деятельности</b>
<i>Понедельник</i>	8.50-9.15	Развитие речи, основы грамотности
	9.25-9.50	Рисование
<i>Вторник</i>	8.50-9.15	ФЭМП
	9.30-9.55	Музыка
	15.50-16.15	Физическая культура
<i>Среда</i>	8.50-9.15	Развитие речи, основы грамотности
	9.25-9.50	Физическая культура
	15.50-16.15	Конструирование
<i>Четверг</i>	8.50-9.15	Лепка/ Аппликация, ручной труд
	9.30-9.55	Музыка
<i>Пятница</i>	8.50-9.15	Ознакомление с окружающим миром
	9.25-9.50	Рисование
	прогулка	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год  
в подготовительной группе**

<b>день недели</b>	<b>время проведения</b>	<b>вид деятельности</b>
<i>Понедельник</i>	8.50-9.20	Развитие речи, основы грамотности
	9.30-10.00	Музыка
	15.50-16.20	Конструирование
<i>Вторник</i>	8.50-9.20	ФЭМП
	9.30-10.00	Рисование

	15.50-16.20	Физическая культура
<i>Среда</i>	8.50-9.20	Лепка/ Аппликация, ручной труд
	9.30-10.00	Музыка
<i>Четверг</i>	8.50-9.20	Развитие речи, основы грамотности
	9.30-10.00	ФЭМП
	15.50-16.20	Физическая культура
<i>Пятница</i>	8.50-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	9.30-10.00	Рисование
	прогулка	Физическая культура

В основе работы с детьми лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МДОБУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.**

*Сохранение и укрепление здоровья детей* – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

*Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.*

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием.

Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия проводятся в ДОУ включают в себя:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной

задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка.

Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж)

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская

работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

### Организация двигательного режима в МДОБУ №12

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий, минут в зависимости от возраста детей		
		Младше-средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10	Ежедневно 5-10
	Подвижные игры и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20
Физкультурные занятия	Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 20мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
	Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю по 20мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Активный отдых	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	игрового оборудования			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОБУ

№	Виды	Оздоровительные мероприятия
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по дорожкам здоровья босиком после сна	Все группы ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
<i>Медицинские мероприятия</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	антропометрические измерения	2 раза в год
3.	профилактические прививки	По возрасту
4.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные мероприятия</i>		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные мероприятия</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Все группы ежедневно

### **3.3. Региональный компонент.**

**Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края, района; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Краснодарского края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается



патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Краснодарского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории родного хутора, Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОБУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных условий; учет возрастных особенностей детей.

***Развивающей среды построена на следующих принципах:***

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

#### **Назначение помещений.**

##### **Групповые помещения:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая мастерская;
- оздоровительные мероприятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

##### **Прихожие групповых помещений (раздевалки):**

- информационные стенды;
- выставки детского творчества;
- консультирование родителей.

##### **Территория детского сада:**

- непосредственно образовательная деятельность по всем образовательным областям;

- спортивные, подвижные игры;
- работа по экологическому воспитанию;
- досуги, праздники;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность.

### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОБУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МДОБУ</b>		
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Огород, цветники, экологическая тропа	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование
Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения	Организация образовательной деятельности Игровая деятельность Досуговые мероприятия	
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

	самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал для детского экспериментирования
Центр настольных игр	Расширение познавательного-сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,

	окружающем мире в игре.Накопление жизненного опыта	«Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
Центр грамотности и письма	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок

		произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

#### Сведения о педагогическом коллективе

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Работа по Программе осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2021 года - 100%.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов, среди них:

Должность	Количество
Заведующий	1
Педагоги	6
Музыкальный руководитель	1

### **Характеристика уровней образования:**

высшее -2 человека

среднее – специальное- 6 человек

В МДОБУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план- график повышения квалификации педагогов, который утверждается заведующим на учебный год.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

Воспитание и обучение в режимных моментах;

- ❖ воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- ❖ организацию образовательной среды;
- ❖ организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- ❖ взаимодействие детского сада с семьёй.

#### ***Воспитание и обучение в режимных моментах***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является



реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

### ***Воспитание и обучение в процессе детской деятельности***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

### ***Организация образовательной среды***

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

## **Организация традиционных событий, праздников и мероприятий**

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

### **Взаимодействие с семьёй**

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

## **3.7. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5.ФГОС ДО)

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МДОБУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах.

Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МДОБУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую.

Так, в группе раннего развития образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий.

Музыкальные занятия зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – *«Пространство детской реализации»* (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

### **Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.**

Организация образовательной деятельности в МДОБУ предполагает введение различных культурных практик. Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в

зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младше-средней группы.

Кроме того, при организации образовательной деятельности с детьми учитываются социокультурные условия **Краснодарского края**.

Уникальность родного края (сосредоточение большого количества курортных зон отдыха и парков, памятников архитектуры, истории казачества) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Воспитание кубанца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства Кореновского района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Важными традициями ДООУ в аспекте социо-культурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного района и его окрестностей.

### **3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Детская инициатива* проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МДОБУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-

пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**



### ***Обогащённые игры в центрах активности***

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

#### **Задачи педагога:**

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

### ***Проектная деятельность***

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### **Задачи педагога:**

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### ***Образовательное событие***

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый

находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

***Свободная игра***

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **3.9. Взаимодействие детского сада с семьей**

*Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:*

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Участие родителей в жизни ДОУ

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану   Постоянно по годовому плану

### 3.10. Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

### **Модель организации воспитательно- образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОБУ**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных *возрасту* формах работы с детьми.

### Формы работы по образовательным областям

направления развития образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<i>Художественное –эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Распределение деятельности воспитателя с детьми в разных видах деятельности представим в виде циклограммы.

### ЦИКЛОГРАММА деятельности с детьми группы раннего возраста

виды детской деятельности	мероприятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы с детьми	1	1	1	1
	Рассматривание альбомов, картинок (иллюстраций в книгах)	1	1	1	1
	Рассматривание картинок о природе, беседы	1	1	1	1
	Рассматривание сюжетных картинок	1		1	
	Рассматривание предметных картинок	1	1	1	1
	Рассматривание игрушек		1		1
Интеграция игровой, коммуникативной и двигательной деятельности	Игровая ситуация по правилам безопасности			1	
	Игры малой подвижности	1	1	1	1
	Хороводные игры	1		1	
	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	2	2	2	2
	Развлечения	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	3	3	3	3
	Заучивание небольших стихов и стихов	1		1	
	Повторение небольших стихов и потешек		1		1
	Кукольный театр		1		1

<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдения в природе	ежедневно во время дневной прогулки			
	Наблюдение за трудом взрослых	1	1	1	1
	Рассматривание комнатных растений в уголке природы		1		1
	Обследование свойств и качеств предметов	1	1	1	1
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Самообслуживание (работа по формированию культурно-гигиенических навыков)	ежедневно			
	Работа в уголке природы, трудовые поручения	1	1	1	1
	Бытовой труд на улице	ежедневно во время дневной прогулки			
<b>Игровая</b>	Настольно-печатные игры	1		1	
	Дидактические игры и упражнения по развитию речи	1		1	
	Дидактические игры по обучению детей ролевым действиям		1		1
	Имитационные игры		1		1
	Дидактические упражнения	1	1	1	1
	Дидактические игры по развитию цветовосприятия	1		1	
	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим	1	1	1	1
	Дидактические игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов	1	1	1	1
	Дидактические игры и упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков	1		1	
	Сюжетно - ролевые игры	ежедневно			
<b>Конструктивная</b>	Игры с конструктором и строительным материалом	2	2	2	2
<b>Музыкальная</b>	Музыкально-дидактические игры	1	1	1	1
<b>Двигательная деятельность (овладение основными видами движений)</b>	Упражнения на формирование двигательных навыков: основные движения				
	ходьба	1		1	
	бег		1		1
	прыжки	1		1	

	катание, бросание и ловля, метание		1		1
	лазание, подлезание	1		1	
	равновесие		1		1
	Подвижные игры	ежедневно			

### ЦИКЛОГРАММА деятельности с детьми младше-средней группы

виды детской деятельности	мероприятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>и и</b> <b>общение и</b> <b>взрослыми</b> <b>и</b> <b>коммуникативная</b> <b>взаимодействие со</b> <b>взрослыми</b> <b>и</b> <b>сверстниками)</b>	Беседы с детьми	1	1	1	1
	Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок	1	1	1	1
	Рассматривание картин, составление рассказов на тему: ...		1	1	
	Составление рассказов, сказок на тему: ...	1			1
	Активизирующее общение: рассматривание иллюстраций в знакомых книгах, вспомнить имена героев, последовательность сюжета	1			
	Активизирующее общение: ситуации по правилам поведения и этикета		1		
<b>и</b> <b>коммуникативной</b> <b>и</b> <b>игровой,</b> <b>интеграция</b> <b>игровой,</b> <b>коммуникативной</b> <b>и</b> <b>двигательной деятельности</b>	Работа по патриотическому воспитанию		1		1
	Работа по ознакомлению с родным краем	1		1	
	Совместная образовательная деятельность по обучению детей навыкам культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками на тему: ...	1			
	Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с основами здорового образа жизни				1
	Развивающая проблемно - игровая ситуация экологического характера			1	
	Работа по формированию у детей представлений об эмоциях	1		1	
	Игра (речь + движение)	1	1	1	1
	Игра - драматизация	1		1	
	Кукольный театр		1		1

	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	1	1	1	1
	Развлечения				
Восприимчивость к художественной литературе и фольклору	Чтение художественной литературы	2	3	3	3
	Загадывание загадок	1			
	Заучивание стихов			1	
Познавательная - исследовательская	Наблюдения в природе	ежедневно во время дневной прогулки			
	Длительные наблюдения в природе		1		1
	Наблюдение за неживой природой. Сезонные изменения	1			
	Наблюдение за живой природой. Сезонные изменения			1	
	Наблюдение за временными объектами в уголке природы		1		1
	Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами		1		1
	Опытно - экспериментальная деятельность	1		1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание (работа по формированию культурно-гигиенических навыков)	ежедневно			
	Работа в уголке природы, трудовые поручения	3	3	3	3
	Работа в книжном уголке		1		
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр			1	
	Хозяйственно-бытовой труд				1
	Бытовой труд на улице	ежедневно во время дневной прогулки			
Игровая					
	Настольно-печатные игры	1	1	1	1
	Игры на макете		1		1
	Дидактические игры и упражнения по развитию речи	1	1	1	1
	Словесные игры и упражнения		1		1
	Дидактические игры и упражнения по формированию математических способностей	1		1	
	Игры и упражнения по ознакомлению с природой		1		1
Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим	1	1	1	1	

	Дидактические игры и упражнения по формированию сенсорному воспитанию	1	1	1	1
	Дидактические игры и упражнения по формированию психических процессов	1		1	
	Игры и упражнения по формированию временных представлений		1		1
	Сюжетно - ролевые игры	ежедневно			
Конструктивная	Игры с конструктором и строительным материалом				
	• по образцу		1		1
	• по условию	1		1	
Изобразительная	Рассматривание предметов искусства (росписи)		1		1
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры и упражнения	1	1	1	1
Двигательная деятельность	Упражнения на формирование двигательных навыков: основные движения				
	ходьба		1		1
	бег	1		1	
	прыжки		1		1
	катание, бросание и ловля, метание	1		1	
	лазание, подлезание		1		1
	равновесие	1		1	
	Подвижные игры	ежедневно			

### ЦИКЛОГРАММА деятельности с детьми старшей и подготовительной групп

виды детской деятельности	мероприятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
взаимодействие взрослых и сверстниками	Беседы с детьми	1	1		1
	Беседы на социально-нравственные темы			1	
	Беседы по пословицам и поговоркам		1		
	Этические беседы				1
	Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок	1	1	1	1

	Рассматривание картин, составление рассказов на тему: ...	1		1	
	Составление рассказов, сказок на тему: ...		1		1
	Активизирующее общение: рассматривание иллюстраций в знакомых книгах, вспомнить имена героев, последовательность сюжета	1		1	
	Активизирующее общение: ситуации по правилам поведения и этикета		1		1
<b>Интеграция игровой, коммуникативной и двигательной деятельности</b>	Работа по патриотическому воспитанию		1		1
	Работа по ознакомлению с родным краем	1		1	
	Совместная образовательная деятельность по обучению детей навыкам культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками на тему: ...		1		1
	Совместная образовательная деятельность по ознакомлению с основами здорового образа жизни	1		1	
	Развивающая проблемно - игровая ситуация экологического характера		1		
	Работа по формированию у детей представлений об эмоциях			1	
	Игра (речь + движение)	1	1	1	1
	Игра - драматизация	1		1	
	Кукольный театр		1		1
	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	1	1	1	1
	Развлечения	1	1	1	1
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение художественной литературы	2	2	2	2
	Загадывание загадок	1		1	
	Заучивание стихов		1		
	Повторение знакомых стихов				1
<b>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</b>	Наблюдения в природе	ежедневно во время дневной прогулки			
	Длительные наблюдения в природе		1		1
	Наблюдение за неживой природой. Сезонные изменения	1			
	Наблюдение за живой природой. Сезонные изменения			1	
	Наблюдение за временными объектами в уголке природы	1		1	

	Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами		1		1
	Опытно - экспериментальная деятельность	1		1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание (работа по формированию культурно-гигиенических навыков)	ежедневно			
	Работа в уголке природы, трудовые поручения	3	3	3	3
	Работа в книжном уголке				1
	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		1		1
	Хозяйственно-бытовой труд	1		1	
	Бытовой труд на улице	ежедневно во время дневной прогулки			
Игровая	Интеллектуальные игры - головоломки	1		1	
	Настольно-печатные игры	1	1	1	1
	Игры на макете		1		1
	Дидактические игры и упражнения по развитию речи	1		1	
	Словесные игры и упражнения		1		1
	Дидактические игры и упражнения по формированию математических способностей	1		1	
	Игры и упражнения по ознакомлению с природой			1	
	Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим	1	1		1
	Дидактические игры и упражнения по формированию сенсорному воспитанию			1	
	Дидактические игры и упражнения по формированию психических процессов		1		
	Игры и упражнения по формированию временных представлений	1	1	1	1
	Сюжетно - ролевые игры	ежедневно			
	Конструктивная	Игры с конструктором и строительным материалом			
• по образцу			1		1
• по условию		1		1	
• по усмотрению педагога					1
• из бумаги			1		
Изобразительная	Рассматривание предметов искусства (росписи)		1		1
Музыкальная	Музыкально-дидактические игры и упражнения	1	1	1	1

Двигательная деятельность (овладение основными видами движений)	Упражнения на формирование двигательных навыков: основные движения				
	ходьба	1		1	
	бег		1		1
	прыжки	1		1	
	катание, бросание и ловля, метание		1		1
	лазание, подлезание	1		1	
	равновесие		1		1
	Подвижные игры	ежедневно			

## Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект соответствует ФГОС ДО

Все групповые помещения имеют раздевалки для детей, туалетные комнаты и умывальники, а также моечные для мытья и хранения посуды. 2 группы (группа раннего возраста и старшая) имеют отдельные спальни.

На территории ДОУ имеются четыре прогулочные площадки. Участки оснащены спортивными и игровыми оборудованием, скамейками.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.



Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей.

Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится всеми педагогами на постоянной основе.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность. В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения- имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей

## **Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Методическое обеспечение по программе
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Давыдова О.И. Вялкова С.М. Д13 Беседы об ответственности и правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера
	Голицына Н.С. годовое комплексно-годовое планирование в режиме дня. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М: Издательство «Скрипторий 2003»
	Наглядные и раздаточные пособия «Государственные праздники Российской Федерации»
	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
	Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
	Хлопова Т.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани
	Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: Перспективы образования
	Справочно-информационный каталог «Кубань – кормилица России».- Краснодар:Дизайн-Арт-Юг
	Беседы с ребенком «Великая Отечественная война»
	С любовью к России. – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Демонстрационные картинки, беседы «История России»	

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическое обеспечение по программе
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-синтез
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез
	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация

	деятельности детей на прогулке. Средняя группа.- Волгоград: Учитель
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М: Мозаика-синтез
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез
	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская». Деятельность дошкольников. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М Подготовительная группа
	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. . Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез
	<i>Наглядно –дидактические пособия:</i> Домашние животные и птицы Времена года Профессии Расскажите детям о бытовых приборах Посуда Инструменты Дорожная азбука Мебель Одежда Овощи и фрукты Транспорт в картинках Насекомые в картинках Посуда в картинках. Головные уборы в картинках Рыбы в картинках Женская одежда в картинках Грибы в картинках Детеныши диких животных в картинках Ягоды в картинках

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Речевое развитие»

Образовательная область	Методическое обеспечение по программе
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. - М. Мозаика-Синтез
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. - М. Мозаика-Синтез
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. - М. Мозаика-Синтез
	Беседы по картинкам «Чувства, эмоции» Демонстративный материал, 20 картинок, Кругозор -издательство
	«Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
	Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель
	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М: ТЦ Сфера
	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми. – М: ТЦ Сфера
	Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М: ТЦ Сфера
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М: ТЦ Сфера	

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Методическое обеспечение по программе
	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. 2 младшая группа. – Волгоград: Учитель

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование».3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ
	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-синтез
	Т. С. Комарова «Художественное творчество». Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Т. С. Комарова «Художественное творчество». Система работы в подготовительной группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016г.

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Физическое развитие»

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение по программе</b>
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду : Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48 с.
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.

## **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»

